



¿CRITERIOS "TÉCNICOS" DE PLANIFICACIÓN?

En la Sierra Sur sevillana, El IES "Flavio Imitano" de El Saucejo cuenta, desde hace años, con dos modalidades de Bachillerato que atienden al alumnado de toda la zona. Para el curso próximo, la Delegación Territorial de Educación de Sevilla ha planificado adjudicar Bachillerato al IES "Maestro Francisco Gallardo" de Martín de la Jara-Los Corrales. Las consecuencias de tal decisión son evidentes: disminución de alumnos y profesorado en el IES de El Saucejo, la consiguiente reducción de optativas y especialidades y, en suma, la merma de calidad del propio Bachillerato que hasta ahora atendía sobradamente a toda la zona. Lógicamente, la decisión ha causado alarma y protestas por parte del profesorado, alumnado e incluso del propio Ayuntamiento de El Saucejo. La decisión no se ha alterado lo más mínimo acudiéndose a la clásica receta de palo y zanahoria: promesas de futuros ciclos formativos sin fecha y tirón de orejas por no ser funcionarios sumisos y obedientes.

De todos es sabido las grandes dificultades que cualquier localidad o centro tiene para conseguir que le implanten Bachillerato. No es nada fácil conseguirlo, aunque la demanda social exista sobradamente, y cualquier centro andaluz que naciera sólo con la ESO puede dar fe de ello. En este caso, ni siquiera existe, ni ha existido nunca, tal demanda social en Los Corrales o Martín de la Jara, aunque ahora lo quieran ocultar o enmascarar con unos supuestos acuerdos municipales o documentos del centro donde solicitaban educación postobligatoria.

Ello nos conduce a la sospecha de otras lecturas posibles de esta sorprendente generosidad para implantar Bachillerato en tiempos de recortes y crisis: Desde 1979, la alcaldía de El Saucejo perteneció al PSOE y a partir de 2011, hasta la actualidad, la ocupa Izquierda Unida. Por su parte, las alcaldías de Martín de la Jara y Los Corrales pertenecen al PSOE y el actual Secretario de la Delegación Territorial de Educación de Sevilla fue alcalde de Martín de la Jara desde 1983 a 1992. ¿Se entiende ahora mejor lo que ha pasado? Incluso diríamos más: Todos estamos tan acostumbrados a estos "criterios" de planificación y uso del dinero público que, desgraciadamente, ni siquiera nos sorprende. Quizás podamos extraer de todo este conflicto un lado positivo: Pensábamos que sólo había recortes, pues no es así. Aquí además se despilfarró.



"Cuando el poder político lo invade todo, verdaderamente estamos en peligro"
(Carmen Iglesias: Conferencia impartida sobre Montesquieu en la Fundación Juan March el 20 de Octubre de 2015)



dice...

MAESTRO O NEUROEDUCADOR

A finales del s. XX se predecía que el próximo siglo sería el siglo del cerebro. Y vaya si está siéndolo. La proliferación de textos, investigaciones y debates sobre el cerebro enmarcado en el estudio de las neurociencias es inusitada. Parece que hay que escribir sobre el tema aunque no se domine el campo de estudio. Todos los descubrimientos tienen aplicación y la escuela no iba a ser menos en este sentido. Algunos estudiosos hablan de la necesidad de tener en la escuela neuro educadores, no maestros a la antigua usanza. Si consideramos que España está clasificada por la Unesco en su informe de seguimiento (2012) a la cabeza en abandono escolar y desempleo juvenil habría que prestar más atención a la cuestión. Indudablemente algo viene fallando desde hace siglos. Ya los visitantes de las tierras recién conquistadas por la corona de Castilla y Aragón y lo que fuera después el reino de España se sorprendían, en tiempos de Lope de Vega, de la miseria reinante en la madre patria. Baste decir que el alcantarillado en la ciudad de Sevilla no se instaló hasta la exposición de 1929. Itálica, vecina ciudad romana, ya lo tenía desde el siglo II a.c.

Parece que ahora los nuevos descubrimientos en neurociencias pueden ayudar a paliar la situación educativa. Pero esto implica que los científicos divulguen sus descubrimientos en un lenguaje accesible y que los maestros y maestras estén dispuestos a cambiar su manera de enseñar y sean capaces de aceptar y comprender la necesaria e implacable plasticidad neuronal. Como autor representativo y español citaremos a J.M. Rodríguez Delgado (1915-2011). Todo un personaje estudioso del cerebro que publicó varios libros siendo uno de ellos: *La felicidad, cómo se siente y cómo se alcanza*. Se sorprenderían de lo que llegó a hacer este señor. Volveremos sobre este tema.

OH! (ONLY HERE)

REVÁLIDA

Susie Q cogió su fusil, con un desmedido afán de medir y medir, de evaluar sin posible devaluación. Susie Q era una maestra, una buena maestra, según ella.

Soñaba con situar a sus alumnos en los más altos puestos de los de los ranking de su comunidad. Así propuso al personal de la tiza a su cargo, un complejísimo sistema de evaluación, de tal modo que, hiciera lo que hiciera el alumno, la calificación era siempre de «sobresaliente». Las mamás y papás estaban la mar de contentos y cuando enseñaban el impreso de calificaciones a sus vecinas una honda satisfacción llenaba sus corazones.

La señorita Leonor, que así se llamaba la maestra, no era muy amante de las nuevas tecnologías, la verdad que tampoco lo era de las viejas. Aprendió a colocar solo una calificación cualitativa ...«sobresaliente» pero no la asociaba siempre con éxito a la numérica... se daban extrañas situaciones que sembraban la desazón en las abuelas y en las mamás y no digamos en los sistemas Séneca. Pero la Consejería de Educación, tras un duro, arduo y científico estudio elevó la actividad de esta maestra a la categoría de supercientífica digna de ser finlandesa y no sevillana, de los *Pajaritos*, más concretamente... Pero ... no todo iba a ser bueno en la existencia de Leonor. Las sucesivas reválidas derribaron un mito pedagógico... sus alumnos y alumnas no sabían nunca nada, al menos lo que esperaban que supieran ellos y ellas: las dignas autoridades educativas del régimen andaluz.